

ISSN 2314-0488

ISSN 2314-0496 (electrónico)



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN



POLIFONÍAS

REVISTA DE EDUCACIÓN

AÑO XII / Nro. 24
Noviembre 2023



EdUNLU
Editorial Universidad Nacional de Luján

Polifonías
Revista de Educación

Revista Bianaual

Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

Ruta 5 y Avenida Constitución - (6700)
Luján, Buenos Aires, Argentina

www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar
E-mail: polifoniasrevistadeeducacion@gmail.com

Polifonías Revista de Educación

Copyright:
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

ISSN 2314-0488
ISSN 2314-0496 (electrónico)

AÑO XII - N° 24 / Noviembre 2023

Polifonías Revista de Educación

En CATÁLOGO LATINDEX VERSIÓN IMPRESA: <http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=2817> VERSIÓN DIGITAL: <http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=24869> En LatinRev En MIAR Matriz de Información para el Análisis de Revistas <http://miar.ub.edu/issn/2314-0488> BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS (ARGENTINA)

NÚCLEO BÁSICO DE REVISTAS CIENTÍFICAS ARGENTINAS DEL
CAICYT-CONICET

POLIFONÍAS – REVISTA DE EDUCACIÓN

A partir de la necesidad de comunicación del conocimiento científico y el rol decisivo que tienen las universidades en su producción, Polifonías Revista de Educación publica trabajos originales e inéditos sobre temáticas del campo educativo y constituye un espacio de intercambio y actualización académica.

Están invitados a publicar investigadores y estudiosos de los más variados campos problemáticos y corrientes de pensamiento, del ámbito nacional y del extranjero.

Los trabajos deben encuadrarse en algunas de las siguientes categorías: artículos originales e inéditos basados en investigaciones científicas, actividades de extensión, experiencias en docencia, reflexiones sobre un problema o tópico particular; notas, comunicaciones, debates y entrevistas; reseñas o comentarios de libros, de otras publicaciones o de eventos científicos.

La Revista se propone entre sus objetivos contribuir a la conformación de un espacio de comunicación e intercambio entre docentes e investigadores del Departamento de Educación, de las demás unidades académicas de la UNLu y de otras instituciones del país y del extranjero.

Esta publicación intenta promover debates sobre problemáticas educacionales, constituirse en un medio de actualización académica y de difusión de la producción científica del Departamento de Educación poniendo especial énfasis en favorecer la promoción y el reconocimiento de los investigadores jóvenes.

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN**

DIRECTORA DECANA: ANDREA PAULA CORRADO VÁZQUEZ

VICE DIRECTORA DECANA: ROSANA PONCE

SECRETARIA ACADÉMICA: SUSANA NOEMÍ VITAL

SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO: MG. MARÍA ANA GONZÁLEZ

SUBSECRETARIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO: MG. ANA CLARA DE MINGO

SECRETARIA ADMINISTRATIVA: MÓNICA RODRÍGUEZ

EDITORIA Y CO-EDITORIA: MARÍA ROSA MISURACA Y ROSANA PASQUALE

CONSEJO EDITORIAL: RICARDO BUR – MARÍA EUGENIA CABRERA – GABRIELA CRUDER – PATRICIA DIGILIO – STELLA MÁS ROCHA – ADRIANA MIGLIAVACCA – ROBERTA PAULA SPREGELBURD – ROSA CICALA – MERCEDES PALUMBO – CINTHIA WANSHELBAUM

SECRETARIA DE REDACCIÓN: MA. SOL VILLANOVA

DISEÑO DE TAPA: MARIANO RICARDES Y PABLO LULIC

DIAGRAMACIÓN: PABLO LULIC Y LEANDRO BARRIOS PINTOS

FOTOS: ARCHIVO DE IMÁGENES DEL MUSEO DE LAS ESCUELAS, UNLU-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE BS. AS.; GRUPO MEMORIA HISTÓRICA DEL MOCASE-VC

Consejo Académico

RICARDO BAQUERO, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

DORA BARRANCOS, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES, CONICET, ARGENTINA

FRANCISCO BELTRÁN LLAVADOR, UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA

PILAR BENEJÁN ARGUIMBAU, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, ESPAÑA

CARLOS BORSOTTI, PROFESOR CONSULTO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN, ARGENTINA

JEAN-PAUL BRONCKART, UNIVERSITÉ DE GÈNÈVE, SUIZA

ALICIA CAMILLONI, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, UNIVERSIDAD DE PALERMO, ARGENTINA

GERMÁN CANTERO, PROFESOR EMÉRITO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN, ARGENTINA

GRACIELA CARBONE, PROFESORA EMÉRITA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN, ARGENTINA

PAULA CARLINO, CONICET, ARGENTINA

JOSÉ ANTONIO CASTORINA, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

SUSANA CELMAN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS, ARGENTINA

RUBÉN CUCUZZA, PROFESOR EMÉRITO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN, ARGENTINA

CELIA DÍAZ AGÜERO, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, MÉXICO

NORA ELICHIRY, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

GAUDENCIO FRIGOTTO, UNIVERSIDAD FEDERAL FLUMINENSE, BRASIL

MOACIR GADOTTI, UNIVERSIDAD DE SAO PAULO, BRASIL

BEGOÑA GROS SALVAT, UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA, ESPAÑA

ESTELA KLETT, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

MARÍA DEL CARMEN LORENZATTI, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, ARGENTINA

GUILLERMO OROZCO GÓMEZ, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MÉXICO

MARCELA PRONKO, ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE JOAQUIM VENÂNCIO, FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ, BRASIL

JORGE RODRÍGUEZ GUERRA, UNIVERSIDAD DE TENERIFE, ESPAÑA

RUTH SAUTÚ, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, CONICET, ARGENTINA

BEATRIZ SCHMULKER, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA, MÉXICO

SILVANA SERRANI INFANTE, UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINA, BRASIL

MARÍA TERESA SIRVENT, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

MIGUEL SOMOZA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, ESPAÑA

JOSÉ TAMARIT, PROFESOR EMÉRITO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN, ARGENTINA

AMANDA TOUBES, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

BIBIANA VILÁ, UNIVERSIDAD DE LUJÁN, CONICET, ARGENTINA

CATALINA WAINERMAN, CONICET, ARGENTINA

Evaluadores de este número:

PAZ BOSSIO - UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

MARCELO FABIÁN GORGA CHRISTIN - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

VIRGINIA SAEZ- UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

VANESA ROMUALDO - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

JOSEFINA RAMOS GONZALES - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

MELISA CUSCHNIR - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

ESTEFANÍA OTERO - CONICET-FLACSO

MARINA LARRONDO – UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

ESTHER LEVY - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

MARCELA KURLAT - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

MARCELO DAVID KRICHESKY - UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE BUENOS AIRES

DANA HIRSCH – UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN

Los artículos expresan exclusivamente la opinión de los autores. Se autoriza su reproducción parcial a condición de mencionar el autor y la fuente. Prohibida la reproducción total de los artículos sin autorización expresa del editor.

POLIFONÍAS, REVISTA DE EDUCACIÓN

ISSN: 2314-0488

AÑO XII / N° 24

(2023)

ÍNDICE

Editorial ----- 11

ARTÍCULOS

Educar en tiempos de Inteligencia Artificial, enlaces para pensar lo técnico, lo ético y lo político. Una experiencia con estudiantes universitarios.
Rosa Aurora Cicala, Gabriela Cruder. ----- 19

Escuela secundaria y continuidad pedagógica en pandemia. Una lectura desde las trayectorias educativas, la gestión y el curriculum prioritario en la provincia de Buenos Aires.
Marcelo Krichesky, Verónica Haller. ----- 50

Gobernanza de la ciencia y modelo de Universidad en la sociedad del conocimiento del siglo XX. Martín Chadad. ----- 75

Aproximaciones a las disputas, tensiones y contrapuntos sobre las identidades estudiantiles y docentes en los Institutos Superiores de Formación Docente entre el declive de la última dictadura y la posdictadura (1982-1984). Josefina Ramos Gonzales, Mariana Trembinsky. ----- 106

Entre el Plan Fines y el Bachillerato Popular: posibles diálogos y desafíos. El caso de “El Galpón” del distrito de Moreno, provincia de Buenos Aires.
Noelia Alejandra Bargas.----- 135

Llovido sobre mojado: pandemia y segmentación educativa en una ciudad intermedia de Argentina. Natalia Krüger, María Marta Formichella, Mariano Anderete Schwal.----- 158

COMENTARIOS DE LIBRO

El gobierno de la educación común: estudio de las políticas educativas del Consejo Nacional de Educación hacia el Centenario de la Revolución de Mayo. Laura S. Guic, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo, 518 páginas. 2023. ISBN 978-987-723-367-4. Jorge Luis Fabian. -----	201
La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento. Maria Teresa, Sirvent y Luis, Rigal. Editorial Miño y Davila, Buenos Aires 2023. 260 páginas. María Ana González. -----	205

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Normas para la recepción y selección de artículos -----	213
Investigación y Extensión en el Departamento de Educación -----	217
Posgrados de la UNLu de interés para educadores -----	237
Planillas para pre-selección interna de artículos -----	239

Editorial

Con el último número del año 2023, culmina una etapa en la dirección de la Revista Polifonías y se despiden una parte de su Consejo Editorial. En efecto, a partir del mes diciembre, el Consejo se renueva parcialmente luego de tres períodos y nuevos colegas se integrarán para continuar trabajando codo a codo, junto con quienes aún tienen sus mandatos vigentes, en la ardua pero gratificante tarea de promover y difundir la publicación de producciones académicas del Departamento de Educación de nuestra Universidad y de otras instituciones del país y del extranjero. En este marco entonces, parece obligado hacer un mínimo balance luego de 11 años ininterrumpidos de vida editorial.

Hoy celebramos todos y cada uno de los números publicados, desde aquel número 1 que, allá por 2012, bajo la dirección de Silvia Brusilovsky como editora y la de Alicia Palermo, como coeditora, daba inicio a esta serie editorial del Departamento de Educación hasta el número actual, el 24, que cierra una etapa significativa para nosotras como editora y coeditora. Desde ese primer número que venía a insertarse en el concierto de publicaciones de educación de nuestro país hasta hoy, podemos dar cuenta de un trabajo rico y valioso: más de noventa artículos sobre los más variados campos de temáticas de investigación en educación de autores nacionales y extranjeros, treinta y seis reseñas de libros nacionales e internacionales, quince publicaciones en números especiales en torno a tópicos específicos y de gran interés para nuestro público lector, nueve *dossiers* con más de cincuenta contribuciones, quince artículos agrupados en números especiales y varias colaboraciones especiales. Muchas horas de trabajo de edición, de lectura, de corrección, de diálogos con los autores y con los evaluadores, de intercambios diversos en el seno del Consejo Editorial. Mucho tiempo dedicado a cuidar la calidad académica de la Revista, a responder a las demandas de indexación, a difundir conocimientos y producciones significativos. Mucho esfuerzo para desentrañar los vericuetos de la edición, desde las publicaciones en papel, sus costos y su almacenaje, hasta la iniciación en la Plataforma OJS donde nuestra Revista se encuentra hoy alojada.

Hoy también celebramos que, a partir del número 8, cuando nos hicimos cargo de la edición y la coedición de la Revista, en cada uno de los números editorializamos la situación vigente sobre la educación argentina a partir de las políticas educativas, científicas o editoriales diseñadas por gobiernos nacionales y jurisdiccionales, por entender que impactan en los desafíos cotidianos del trabajo de educar. Consideramos

que hicimos una apuesta fuerte y no nos equivocamos: pudimos contextualizar nuestro trabajo editorial y guardar memoria de los vaivenes de nuestra educación en los últimos años, pandemia de Covid-19 incluida. Sólo a guisa de ejemplo, una breve referencia al editorial del Número 8:

Esta nueva edición de Polifonías nos encuentra ante un cambio de gobierno en el nivel nacional y provincial que se presenta como muy preocupante no sólo por la procedencia empresarial y privatista de los responsables ministeriales, sino por el desconocimiento de la situación educativa sobre la que intenta actuar. Ambas preocupaciones guardan estrecha relación y se expresan en las primeras acciones de gobierno. La modificación de la Ley de Ministerios, según la cual se crea el Ministerio de Educación y Deportes incluyó una medida que, a poco de dictarse, tuvo que ser modificada ya que, sorprendentemente, aludía a la Ley Federal de Educación 24.195 y al Pacto Federal Educativo, ambos reemplazados desde hace varios años por la Ley de Educación Nacional y la de Financiamiento Educativo respectivamente. La gravedad de dicho desconocimiento nos exime de agregar calificativos pero nos alerta sobre el rumbo posible de las medidas a adoptar y sobre la necesidad de mantener una actitud examinadora constante frente al riesgo de retroceso en materia educativa (Editorial Polifonías Revista de Educación - Año V - N° 8 -2016 (pp.9-10).

Nos abstenemos de cualquier comentario sobre esta cita. Cualquier similitud con la realidad actual no es pura coincidencia y hoy, una vez más, nos toca referirnos a la defensa del derecho a la educación, consagrado en la Constitución Nacional y nuevamente bajo amenaza de mercantilización. Esta vez, de la mano del gobierno recientemente electo que se pronuncia “ilegal y superficialmente- por la no obligatoriedad de la educación: “el sistema de obligación no funciona”, “si querés estudiar, vas a tener un voucher”. Discusiones que entendíamos saldadas desde el siglo XIX, vuelven a cuestionar la obligatoriedad como herramienta de control de los seres humanos y como imposición de un patrón cultural. Esta última fue la crítica al modelo sarmientino, que hoy -a cuarenta años de democracia- se redefine como -adoctrinamiento- a partir de la incorporación de contenidos obligatorios y transversales. -Derechos humanos-, -construcción de la ciudadanía-, -educación sexual integral-, -cambio climático y ambiental- o -las etapas oscuras de la dictadura militar- constituyen núcleos de aprendizaje que la ultraderecha

nativa y foránea conciben como peligrosos y adoctrinantes. La privatización de organismos de investigación científica y técnica para “mejorar su eficiencia” también se inspira en esa supuesta imposición cultural.

El consabido modelo de vouchers educativos, diseñado para realizar una inversión copernicana sobre el papel del Estado en educación, financiar la demanda privada/individual frente a la oferta pública/universal/gratuita/obligatoria y crear un mercado educativo, vendría a abonar la competencia entre escuelas y docentes para mejorar su calidad, atraer clientela escolar y -subsidiaria o principalmente- reducir el gasto público social. Paradigma neoliberal setentista de Milton Friedman, fracasado en cada rincón del planeta donde asomó como propuesta y afianzado desde el pinochetismo en Chile, generó mayor diferenciación, reducción de instituciones, endeudamiento social e incalculables beneficios para la banca privada.

No queremos dedicarle más espacio a la propuesta porque estamos convencidas de que nuestro sistema, nuestros docentes, las organizaciones sindicales, investigadores, científicos e intelectuales sabremos defender conscientemente las conquistas legítimas que moldearon nuestra historia educativa. Como parte de esa defensa, desde nuestro lugar como Revista especializada en temas de educación, seguiremos en la construcción, difusión y promoción del trabajo de nuestros educadores con la misma convicción democrática y plural que inspiró los inicios de la Revista.

En este nuevo número que, como ya lo mencionamos al inicio, es el último que nos encuentra a la cabeza de su gestión editorial, presentamos 6 artículos y 2 reseñas de obras actuales.

En el primer artículo del número, las autoras de *Educación en tiempos de Inteligencia Artificial, enlaces para pensar lo técnico, lo ético y lo político. Una experiencia con estudiantes universitarios*, Rosa Cicala y Gabriela Cruder, se proponen promover el pensamiento crítico-reflexivo en torno a la Inteligencia Artificial y sus vinculaciones con la educación; para ello, nos presentan algunas aproximaciones conceptuales sobre la Inteligencia Artificial, analizan ciertas implicancias de su “irrupción” y dan cuenta de una experiencia educativa focalizada en la generación de imágenes, realizada en el marco de asignaturas vinculadas al campo de la Tecnología Educativa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional de Luján.

Por su parte, en el artículo titulado *Escuela secundaria y continuidad pedagógica en pandemia. Una lectura desde las trayectorias educativas, la gestión y el curriculum prioritario en la provincia de Buenos Aires*, sus autores, Marcelo Krichesky y Verónica Haller, dan cuenta de los resultados en una investigación realizada en la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) y nos proponen un recorrido crítico por las iniciativas organizacionales y curriculares llevadas a cabo en diferentes instituciones educativas secundarias de la Provincia de Buenos Aires, para asegurar la “continuidad pedagógica” durante la Pandemia de Covid- 19.

En el artículo *Gobernanza de la ciencia y modelo de Universidad en la sociedad del conocimiento del siglo XX*, su autor, Martín Chadad, propone un análisis de la noción de gobernanza en el marco del paradigma de la economía del conocimiento; asimismo, nos propone un análisis de dos tipos de instituciones, la universidad y las instituciones desterritorializadas como la UNESCO y la OECD, con el fin de detectar cuáles son las transformaciones que la sociedad del conocimiento les impone a cada una de ellas.

Por su parte, Josefina Ramos Gonzales y Mariana Trembinsky, autoras de *Aproximaciones a las disputas, tensiones y contrapuntos sobre las identidades estudiantiles y docentes en los Institutos Superiores de Formación Docente entre el declive de la última dictadura y la posdictadura (1982-1984)*, presentan un estudio focalizado en una institución en particular, el Instituto Nacional Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V González”, en un período determinado: los últimos años de. Proceso de Reorganización Nacional y los primeros tiempos de la Posdictadura. Las autoras indagan sobre las identidades docentes y estudiantiles a partir de numerosos corpus y fuentes.

El artículo de Noelia Bargas *Entre el Plan Fines y el Bachillerato Popular: posibles diálogos y desafíos. El caso de “El Galpón” del distrito de Moreno, provincia de Buenos Aires*, retoma una parte de su tesis doctoral. En esta ocasión, la autora se centra sobre “el momento en que la política llega a la sede “El Galpón” y es interpretada, materializada y producida por los sujetos en función de sus contextos particulares/situados y condicionados por contextos más generales (históricos, políticos y económicos)”, transformando así el Bachillerato Popular creado en 2008 en una sede del Plan Fines.

Finalmente, Natalia Krüger, María Marta Formichella y Mariano Anderete Schwal son los autores de *Llovido sobre mojado: pandemia y segmentación educativa en una ciudad intermedia de Argentina*. Por medio de su texto, los autores nos invitan a volver sobre el

concepto de “segmentación educativa”, en el contexto de la escuela secundaria de Bahía Blanca (Argentina), previo a la pandemia de Covid-19. Así, los responsables del artículo nos acercan resultados obtenidos en el marco de dos proyectos de investigación sobre la inequidad educativa en la ciudad, desarrollados en el Departamento de Economía de la Universidad Nacional del Sur (UNS) y el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS, UNS-CONICET) que permiten trazar un panorama de la problemática.

Dos reseñas cierran el número 24 de Polifonías. La primera, Luis Fabián comenta la obra de Laura Guic El gobierno de la educación común: estudio de las políticas educativas del Consejo Nacional de Educación hacia el Centenario de la Revolución de Mayo, publicada este año por Teseo; y la segunda, María Ana González sobre el libro La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento de María Teresa Sirvent y Luis Rigal, publicado por Miño y Dávila, corona esta serie de presentaciones que invitan a la lectura y el debate.

Andrea Paula Corrado Vázquez
Directora Decana

Rosana Pasquale
Coeditora

María Rosa Misuraca
Editora

