

Construcción de subjetividad en el proyecto político-educativo en Vientos de Libertad MTE

Josefina Alonso

Comisión de Investigaciones Científicas y
Universidad Nacional de Luján, Argentina
<https://orcid.org/0009-0004-9229-302X>

Rocío Rosso Cudugnello

Comisión de Investigaciones Científicas y
Universidad Nacional de Luján, Argentina
<https://orcid.org/0009-0003-4313-4447>

Recibido: 30 de julio de 2024

Aceptado: 25 de setiembre de 2024

Resumen

El presente trabajo busca comprender los aportes del proyecto político-educativo de Vientos de Libertad, parte del Movimiento de Trabajadores Excluidos, a la construcción de subjetividades. Nos interesa analizar las prácticas que se proponen construir oportunidades para transformar concreta y subjetivamente la realidad que viven jóvenes de sectores populares en relación con el consumo problemático de drogas. Para ello, retomamos las dimensiones propuestas por Barbosa (2020) para pensar los proyectos educativos-políticos de los movimientos sociales en América Latina. En este sentido, sólo a los fines analíticos, nos orientan tres ejes metodológicos de interpretación de los elementos que estructuran una posible concepción del proyecto político-educativo de la organización: la dimensión epistémica, la dimensión procedimental y la dimensión pedagógica. El análisis que aquí se realiza utiliza de insumo la bibliografía propia del movimiento; y notas de campo que registran actividades enmarcadas en un proyecto de extensión y en la integración de co-docencia de un curso extracurricular del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján.

Palabras clave: Educación - Subjetividad - Movimientos Sociales y Populares - Consumo problemático de drogas.



Construction of subjectivity and educational-political project in Vientos de Libertad MTE

Abstract

This paper seeks to understand the contributions of the political-educational project of Vientos de Libertad, part of the Movimiento de Trabajadores Excluidos (Movement of Excluded Workers), to the construction of subjectivities. We are interested in analyzing the practices that aim to create opportunities to concretely and subjectively transform the reality experienced by young people from popular sectors in relation to problematic drug use. For this purpose, we take up the dimensions proposed by Barbosa (2020) to think about the educational-political projects of social movements in Latin America. In this sense, for analytical purposes only, we are guided by three methodological axes of interpretation of the elements that structure a possible conception of the political-educational project of the organization: the epistemic dimension, the procedural dimension and the pedagogical dimension. The analysis carried out uses the movement's own bibliography as input; and field notes that record activities framed in an extension project and in the integration of co-teaching of an extracurricular course of the Department of Education of the National University of Luján.

Keywords: Education – Subjectivity - Social and popular movements - Problematic drug consumption.

Introducción

El presente trabajo busca comprender los aportes del proyecto político-educativo de Vientos de Libertad, parte del Movimiento de Trabajadores Excluidos (MTE), a la construcción de subjetividades. Nos interesa analizar las prácticas que se proponen construir oportunidades para transformar concreta y subjetivamente la realidad que viven muchos¹ jóvenes de sectores populares en relación con el vínculo

1 El uso de la “e” es una de las expresiones utilizadas por el lenguaje inclusivo y representa a personas de los diversos géneros. Quienes integran Vientos de Libertad son hombres, mujeres y diversidades sexo-généricas comprometidas con la transformación de sus vidas y con la transformación social. También se

con el consumo problemático de drogas. Los movimientos sociales y populares de América Latina asumen grandes desafíos con horizontes emancipatorios. Este proceso de lucha los lleva a construir herramientas, metodologías, abordajes y conocimientos gestados desde los sectores populares.

Las lecturas sobre formación y subjetividades en movimientos sociales y populares alientan a poner la mirada sobre la experiencia que atraviesan los sujetos en los distintos espacios de construcción colectiva, que cobran significación como experiencias político-pedagógica y pueden ser leídas desde los procesos de subjetivación (Palumbo, 2019; Michi, 2012; Retamozo, 2009). Existe así una relación mutuamente incluyente entre la producción de los movimientos y la producción de subjetividades, atendiendo al lugar que cobran las relaciones intersubjetivas, la búsqueda y la puesta en acto de acciones y horizontes comunes, el lugar del sujeto y su subjetividad (Michi, 2012). La conceptualización de subjetividad desde la cual nos posicionamos en este trabajo nos remite a procesos educativos que ocurren en la práctica social de manera amplia y en momentos formativos sistemáticos. Muchos movimientos, como es el caso de Vientos de Libertad MTE, desarrollan acciones educativas motorizadas por la búsqueda de sentidos críticos a partir de una mirada problematizadora, con notorios esfuerzos orientados a la participación de los sujetos.

Las fuentes utilizadas en el análisis fueron: bibliografía propia del movimiento (Cartilla de Vientos de Libertad, 2023), notas de campo registradas durante marzo-junio del 2024 en el marco del proyecto de extensión “Acompañamiento a las prácticas formativas en Vientos de Libertad” del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján (UNLu), orientado a ofrecer diferentes talleres formativos vinculados a prácticas productivas rurales y análisis político para sujetos que se encuentran transitando un proceso terapéutico de consumo de drogas. Así como también notas de campo que datan del periodo julio-agosto del 2024 enmarcadas en el curso extracurricular “Promotores/as en el abordaje de los consumos problemáticos y entramados comunitarios” del Departamento de

notará que usamos el masculino, no por convención, sino para destacar a aquellas personas con los que el grupo de investigación ha realizado una articulación en espacios habitados por hombres exclusivamente. Los espacios convivenciales de Vientos de Libertad MTE de hombres superan en número a los que están destinados a mujeres. Si bien con particularidades territoriales, desde la organización se sostiene que el consumo está asociado a prácticas masculinizadas, sin invisibilizar que la problemática también es de mujeres y otras identidades sexo-genéricas.

Educación de la UNLu. Este curso tiene el objetivo de promover la construcción de herramientas para el análisis y abordaje de los consumos problemáticos, desde una perspectiva de articulación comunitaria en los territorios de los barrios de sectores populares.

Nos valemos de los aportes de Barbosa (2020) para orientar la comprensión de la experiencia de Vientos de Libertad MTE. La autora plantea tres ejes metodológicos con el fin de interpretar los elementos que estructuran la concepción de lo educativo y lo pedagógico en los proyectos educativo-políticos de los movimientos sociales y populares en América Latina: la dimensión epistémica (el ethos, proyecto ético-político y valores), lo procedimental (estrategias, saberes y sujetos) y lo pedagógico.

Se repone brevemente lo que la autora conceptualiza de cada una de ellas. Por un lado, la dimensión epistémica entiende que emana de las cosmovisiones y sostiene las bases de una racionalidad propia. Esta dimensión onto-epistémica fundamenta a las subjetividades políticas, su concepción del tiempo, de la vida y de la muerte, de su posicionamiento (individual y colectivo) en el mundo. Por otro lado, la dimensión procedimental da cuenta de los modos en que se motoriza la mencionada cosmovisión. En este sentido, Barbosa destaca tres elementos: a) las estrategias, como el conjunto de acciones que permiten la existencia de las experiencias educativas y las demandas de políticas específicas; b) los saberes -de pertenencia, pedagógicos y de integración- que articulan una formación educativa integral y vinculada a proyectos políticos de carácter emancipatorio donde los sujetos incorporan matrices de las cosmovisiones, moldean otras formas de circulación del conocimiento y habilitan la recuperación de la memoria histórica, la equidad de género, los derechos humanos y la naturaleza; y c) los sujetos, los cuales son claves en la sustentación teórica y pedagógica del proyecto educativo-político, donde toda la comunidad constituye un sujeto pedagógico. Por último, la dimensión pedagógica no se restringe a la dimensión instrumental de los procesos de enseñanza/aprendizaje en un espacio áulico. Sostiene la reterritorialización educativo-pedagógica (Barbosa, 2015; Barbosa y Rosset, 2017) en la cual la praxis incorpora otros lugares para el proceso educativo y formativo, evidenciando el “vínculo indisociable entre lo pedagógico y los elementos culturales que emergen del territorio y del contexto socio-comunitario en la construcción del conocimiento y de su vínculo con los procesos políticos”

(Barbosa, 2020, p. 285). La separación en dimensiones tiene efectos meramente analíticos. Entendemos que las dimensiones mencionadas están sumamente imbricadas y se relacionan dialécticamente.

Contexto de surgimiento e historicidad de la organización Vientos de Libertad MTE

A fines de los años noventa, en Argentina, se hicieron evidentes las consecuencias de las políticas económicas neoliberales, recetario que comenzó a aplicarse durante la última dictadura militar: se generó extranjerización y concentración económica, fragmentación social y aumento de la desigualdad, lo que dejó a elevados porcentajes de población debajo de la línea de pobreza y del mínimo de subsistencia y con múltiples necesidades básicas insatisfechas (Fernández Soto y Tripiana, 2009). A la vez, se desarrolló una mayor oferta de drogas, la expansión del consumo y variaciones en las prácticas de éste como producto del empeoramiento de las condiciones de vida (Epele, 2010).

Este modelo desencadenó un estallido social en 2001. Los espacios políticos y sociales autogestionados y protagonizados por los sectores populares comenzaron a tomar mayor visibilidad: la aparición de asambleas barriales, fábricas recuperadas, bachilleratos populares (en su mayoría concentrados en la provincia de Buenos Aires y Capital Federal) evidenciaron una proliferación de espacios organizativos no vista hasta ese momento en Argentina. Como expone Pieroni (2019), la explosión del sector que más tarde se nombraría economía popular² acontece al compás del crecimiento del desempleo y la informalidad laboral.

En este contexto, como respuesta desde los sectores populares a los problemas del consumo problemático de drogas, se desarrollaron experiencias que comienzan a esbozar una concepción integral de la salud. Incluyen tanto la atención sobre la situación socioeconómica de las personas que atraviesan esta problemática

² Desde la CTEP se entiende a la economía popular como la síntesis de las “experiencias políticas, sociales y económicas acumuladas desde la crisis de 2001, a través de la positividad de una cultura emergente que se define en oposición a la dominante y que reivindica formas alternativas de trabajo para consolidar derechos colectivos” (Chena, 2018, p. 11).

y su contexto relacional, como aspectos subjetivos y culturales (Barros, 2015; Camarotti y Kornblit, 2015). En línea con el modelo de abordaje integral comunitario, se trabaja desde una perspectiva relacional sobre el sujeto y el contexto para entender los conflictos (Romaní, 2008; Garbi, 2021) relegando la principalidad de centrarse en las sustancias de consumo. En 2006, Vientos de Libertad comienza a dar sus primeros pasos, organizados de manera autogestiva, sin intervención estatal, con una perspectiva que entiende a las drogas como “un instrumento de dominación social” y que “la recuperación de este problema tendría respuesta posible a través de la vida comunitaria, reconstruyendo los lazos que la sociedad capitalista había roto” (Referente de Vientos de Libertad MTE, 12/07/2024).

En paralelo, en ese momento, el Estado mediante la Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina (en adelante SEDRONAR) financiaba exclusivamente comunidades terapéuticas privadas. En 2014, Vientos de Libertad se incorpora al MTE y logran mayor visibilidad a través de movilizaciones. Esta estrategia es considerada como punto de partida para ser parte de la discusión pública en torno a las políticas de drogas. En las palabras de uno de los fundadores de Vientos:

Cuando nos integramos al MTE y a la CTEP, las acciones que impulsamos comenzaron a tener una mayor repercusión. (...) En 2014, murió una compañera cartonera por consumo. Decidimos movilizar a la SEDRONAR. Desde su creación, la Secretaría había estado dominada por una mirada hija del Consenso de Washington. Recién en 2013, con la asunción del padre Juan Carlos Molina, apareció alguna que otra idea. En 2014, se creó el programa de las Casas de Atención y Acompañamiento Comunitario (CAACs). A partir de esa movilización, ingresamos a ese programa y por primera vez comenzamos a recibir un apoyo del Estado. (Liaudat, Fotana y Tóffoli, 2022, s/d)

Vientos de Libertad MTE, caracterización y sujetos

Vientos de Libertad MTE cuenta con dispositivos para el trabajo de consumo en dos modalidades: ambulatorios y convivenciales. Dicho trabajo se enmarca en el área de la salud mental, dentro del paradigma de la salud comunitaria, y del desarrollo de lo que definen un “método de abordaje de los consumos problemáticos comunitaria e integral con perspectiva de derechos humanos” (Referente de Vientos de Libertad MTE, 05/07/2024). Los dispositivos con los que cuenta la organización son centros barriales (CB) y casas convivenciales comunitarias (CCC). Los primeros son dispositivos de “procesos ambulatorios” y los segundos permiten “procesos de internación abierta y voluntaria”. Lo anterior se desarrolla acorde a la Ley Nacional de Salud Mental N. 26.657 de Argentina, que define en su artículo 4 a los consumos problemáticos como parte de la salud mental.

Un aspecto importante a considerar sobre la perspectiva del abordaje es el valor epistémico del modelo integral comunitario trazado para los acompañamientos e intervenciones en salud que adopta la organización. En este sentido, existe una contraposición al modelo médico hegemónico³ (MMH) (Menéndez, 1988) que ha estado centrado en la intervención de profesionales médicos, en la farmacología, la asimetría de poder, la ponderación del conocimiento médico y la invisibilización de otros, junto a una lógica individualizante, mercantilista y biologicista, entre otros rasgos. El método de trabajo, a la vez que cuestiona la construcción de sentido biomédico hegemónico sobre el problema de los consumos de drogas, asume la singularidad dada por la impronta militante de Vientos de Libertad MTE.

Los elementos que destacan quienes impulsan la experiencia y se desempeñan en el movimiento social son dos. Por un lado, “la centralidad del acompañamiento

3 El modelo médico hegemónico suele abreviarse con sus iniciales, MMH, y se entiende como el conjunto de prácticas, saberes y teorías generados por el desarrollo de lo que se conoce como medicina científica, que ha logrado establecerse como dominante en la sociedad actual, al punto de identificarse como la única forma de atender la salud tanto desde ámbitos científicos, como por el Estado. Los principales rasgos estructurales de este modelo son: el biologismo, el individualismo, la ahistoricidad, la asociabilidad, el mercantilismo, la eficacia pragmática e identificación con la racionalidad científica para comprender los procesos de salud y enfermedad; la asimetría y el autoritarismo del profesional médico y la participación subordinada y pasiva de los pacientes, así como la exclusión del conocimiento de estos últimos.

del método no está en qué drogas se consumen y sus efectos, sino en la persona y la complejidad de su historia de vida” (Referente de Vientos de Libertad MTE, 02/08/2024). Por otro lado, “acompañar un proceso por consumo de drogas también implica brindar la posibilidad de identificar problemas que derivan de este y/o que son anteriores a este, promoviendo un lugar protagónico al sujeto para definir acciones tendientes a la construcción de un proyecto de vida” (referente de Vientos de Libertad MTE, 02/08/2024). En consecuencia, sostienen que el abordaje se distancia del “tratamiento por adicciones”, al otorgar “un lugar activo” a quien se suele denominar “paciente o adicto”. Por último, quienes “acompañan los procesos” se identifican como “trabajadores de la salud comunitaria”, alusivo a todas las personas que tienen responsabilidades formativas, políticas y de cuidado de la salud en los dispositivos barriales o convivenciales. En términos concretos, esto implica situar en contexto el problema y trazar líneas de intervención y acompañamiento en varios aspectos de la salud de las personas y otras dimensiones de la vida (familiares, jurídicas, laborales, emocionales, etc.) mediante el consenso y la voluntad de los sujetos.

En relación con el concepto de integralidad, Vientos de Libertad MTE asume la interrelación de variables políticas, jurídicas, intersectoriales, de clase, educativas y de género como constitutivas de su abordaje. Se argumenta que:

la droga llega a todos lados, pero la relación de las personas con el consumo genera mayores conflictos en los barrios populares, porque en los barrios, muchas veces, no se accede absolutamente a nada, faltan obras públicas, las instituciones son expulsivas, a eso se suman historias familiares muy complejas. En este contexto, ¿cuáles son las posibilidades de elección que se tienen? Por eso, Vientos lleva adelante un planteo político y un planteo de clase con respecto a los consumos. (Referente de Vientos de Libertad, 12/07/2024)

La integralidad es, entonces, una mirada con la que buscan dar respuesta a diversos aspectos. Comprenden que existe una multicausalidad del problema que se encuentra asociada a la desigualdad social. Así, suman a la metodología de trabajo la articulación con organismos del Estado para promover el ejercicio de los derechos de la población con la que se trabaja.

Di Matteo (2022) menciona que los consumos problemáticos en jóvenes y adultos de sectores populares expuestos a condiciones socioeconómicas de exclusión son “los procesos” de los que centralmente se ocupa la organización. Quienes “realizan proceso” en Vientos de Libertad MTE relatan particularmente un conjunto de condiciones de vulnerabilidad y el modo en que identifican estas situaciones en el tratamiento de “recuperación” que se realiza en los dispositivos. Las voces de algunas de estas personas pueden encontrarse en varias producciones audiovisuales. El relato en primera persona destaca los conflictos que han atravesado sus vidas y la relevancia de los vínculos construidos durante “el proceso” como espacios importantes de escucha y contención afectiva. En este mismo sentido, la oportunidad de reflexionar sobre las razones que llevaron al problema de consumo se evidencia en preguntas tales como “¿por qué entrás en el consumo?, ¿qué nos pasó?, ¿qué estábamos tapando?, ¿qué realidades conocemos?, ¿por qué buscar no ser vos?”. Esos son interrogantes significativos que se relacionan con la búsqueda de transformación de sus historias de vida (Integrante de Vientos de Libertad, 17/05/23)⁴.

Así, las personas que atraviesan “procesos” en Vientos de Libertad MTE son caracterizadas como aquellas que han sido sometidas al despojo de sus proyectos de vidas; son sujetos sin trabajo o que han pasado por trabajos muy precarizados, sin -o con escasas- redes de contención y que no cuentan con recursos para brindar la ayuda necesaria, inmerses en situaciones de violencia y a menudo sin lugar donde vivir o perseguidos por las fuerzas de seguridad (Cartilla de Vientos de Libertad, 2023).

Un término frecuentemente escuchado entre personas en “proceso” es el de “careta”, un modismo coloquial que significa estar sobrio, sin consumir drogas. En el contexto del tratamiento es resignificado como una manera de estar “despiertos” y construir resistencia a “un sistema de opresión que los alojó en el lugar de descarte” (Referentes de Vientos de Libertad, 12/07/24). La resignificación de este término nativo pretende transformar representaciones sociales y alojar la idea de “juventud despierta”. Esta idea es concebida como

4 Integrante de Vientos de Libertad en la presentación de la Serie Documental “Vientos de Libertad” coproducida entre Vientos de libertad (MTE) y el programa “Movimientos Populares, Educación y producción de conocimiento” del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján (UNLu).

una marca identitaria relacionada con el proceso de recuperación en el que se construye un saber que es aplicado para ayudar a otros a salir del problema y desnaturalizar la estructura social estratificada y desigual. De este modo, la identidad política del movimiento se constituye en un eje onto-epistémico que fundamenta las subjetividades políticas de estos movimientos (Barbosa, 2020). Sebastián Morreale, actual referente nacional de Vientos de Libertad MTE, en una entrevista desarrollaba esta idea de la siguiente manera:

Nuestro lema es “Juventud Despierta – Nuevo Pueblo”. Nos ocupamos de algo que nos enorgullece y es neurálgico para la revolución que soñamos, para cambiar todo lo que deba ser cambiado: generar una juventud politizada, despierta, que pueda organizarse y construir un horizonte diferente. (Liaudat, Fontana y Tóffoli, 2022, s/d).

Destacamos estas ideas, ya que las mismas permiten indicar la orientación histórica y social de los procesos de subjetivación y los fundamentos de lo que entendemos como proyecto educativo-político. Los procesos de subjetivación no son totalizadores ni unánimes, aun así, se trata de conmovir, fomentar perspectiva crítica y compromiso con la transformación social.

Proyecto político-educativo de Vientos de Libertad MTE, una praxis que se afirma como transformadora y como una pedagogía sentipensante

Barbosa (2020) argumenta que los movimientos sociales y populares de Latinoamérica desarrollan una pedagogía sentipensante y revolucionaria, puesto que educan como contrapunto a las estrategias de dominación. Esta pedagogía se sustenta en la problematización como matriz epistémica, consolida una ética-política de demanda de derechos y define los proyectos políticos. Desde una mirada pedagógica, Vientos de Libertad MTE propone instancias dialógicas, territorios educativos nuevos en los que se impulsan construcciones culturales del movimiento que, en algunos casos, se entrelazan con el deseo de transformación de realidades.

En esta línea, la organización entiende que instancias tales como las llamadas “rondas de reflexión y lectura” o “los talleres de formación política” tienen

propósitos formativos y políticos orientados a la apropiación de una perspectiva de clase y de género que permita comprender la realidad social y política amplia. El conjunto de estos espacios sistemáticos de encuentro dentro de los dispositivos incentiva la autonomía, la responsabilidad individual y colectiva y también son motores del compromiso con la transformación e involucramiento para generar cambios sociales, a la vez que fortalecen permanentemente al proyecto político del movimiento. Bajo esta premisa, a continuación, se analizan las tres dimensiones propuestas por Barbosa (2020), presentadas en la introducción de este artículo, para orientar la comprensión del proceso de construcción de subjetividades en términos políticos en la experiencia de Vientos.

Dimensión epistémica: el ethos, el proyecto ético político y los valores

La dimensión epistémica fundamenta a las subjetividades políticas de los movimientos y comprende, como mencionamos anteriormente, la “concepción del tiempo, de la vida y de la muerte, de su posicionamiento (individual y colectivo) en el mundo” (Barbosa, 2020, p. 277).

El conjunto de acciones de Vientos de Libertad MTE propone una imbricación de aspectos que nos permiten definir una tríada que denominamos praxis educativa-política-terapéutica. Estas prácticas educativas -sistemáticas y no sistemáticas- inmersas en la cotidianidad, acercan a quienes “realizan proceso” al posicionamiento que Vientos de Libertad MTE sostiene sobre la sociedad, su dinámica, las relaciones interpersonales y los horizontes políticos por los que aboga como “tierra, techo y trabajo”. A la vez, estas prácticas educativas brindan herramientas para interpretar la experiencia propia en un contexto dado. Estos aspectos en conjunto dan singularidad a la mirada histórica, social y cultural de la realidad. La idea de praxis nos permite salir de una mirada contemplativa de la realidad para asumir la transformación que surge del ida y vuelta entre acción y reflexión en la cual se inscribe la producción de conocimiento (Palumbo, De Mingo y Plaza, 2022). De esta manera, la perspectiva política permite entender cuestiones que dieron origen al problema social del consumo problemático en los sectores populares y transitar un camino de restitución de derechos humanos vulnerados. De este modo, las prácticas pedagógicas invitan a problematizar, reflexionar, hacer preguntas e identificar posibles respuestas que desencadenaron

en un problema de consumo problemático de drogas. Lo que se constituye en acto educativo de construcción de conocimientos que, desde la mirada de Vientos de Libertad MTE, es parte de la transformación subjetiva de la percepción sobre su existencia en el mundo y la realidad vivida en él.

También, entendemos que la dimensión epistémica se pone en juego, en parte, por los principios y valores que la organización resignifica y de los que se apropia como salud comunitaria y salida colectiva, antineoliberalismo, la droga como síntoma, despatriarcalización. En lo que sigue buscamos explicitar estos principios y valores y sumar otros que puedan ser enriquecedores. A continuación, formulamos y explicitamos cada una de ellos.

La salud es comunitaria

La organización lo plantea como principio, proyecto político y principal dimensión del modelo de trabajo en salud. La construcción de salud y bienestar es desde y para la comunidad. La salud comunitaria es participativa, cuestionadora, reflexiva y política. Contempla a las personas como parte de un territorio común, de una red de relaciones, donde la salud se construye colectivamente y tiene que ver con mejorar la calidad de vida de quienes forman parte de esa red. Propone y motoriza una intervención terapéutica integral, con equipos de abordaje comunitario para trabajar con la complejidad de las problemáticas que acarrea el consumo. Como consecuencia, eligen no trabajar con psiquiatras en sus equipos permanentes; se articula para una interconsulta sólo si se evalúa necesario. Esto resulta novedoso ya que la psiquiatría ha tenido un lugar central en las problemáticas de salud mental hegemónica, tendiendo a la medicalización. En palabras de la organización, “Nuestro método de trabajo integral es intersectorial. Decidimos «no hablar de equipos interdisciplinarios», porque esto dejaría por fuera a aquellas personas que no tienen un título profesional, pero que tienen otro tipo de saberes, muy importantes para nuestro abordaje” (Cartilla de Vientos de Libertad, 2023, p. 47).

Podríamos decir que la intersectorialidad que piensa Vientos de Libertad MTE está asociada a recuperar los saberes de la comunidad en general y en particular de quienes han transitado el problema de consumo. Vale destacar que entre el 70 y 80 % de los coordinadores y referentes de Vientos de Libertad MTE han

atravesaron un proceso con los consumos y acompañan a otros desde sus tareas de coordinadores o referentes.

La salida es colectiva

De acuerdo con las definiciones construidas por la organización, “el proceso” que llevan adelante las personas que transitan Vientos de Libertad MTE es voluntario, pero se destaca que la contención y lazos humanos de compañerismo fortalecen el tránsito individual por los dispositivos. Quienes avanzan “en el proceso” van asumiendo responsabilidades de distinto tipo, desde las domésticas, la escucha atenta, hasta responsabilidades en el acompañamiento de otros. En palabras de un sujeto que transita por el dispositivo: “Organizarnos colectivamente, sabernos como personas, pero también como comunidad, nos permite desde encontrar espacios donde compartir y generar cierta pertenencia e identidad, hasta poder acceder a un tratamiento gratuito, fruto de la lucha común” (Cartilla de Vientos de Libertad, 2023, p. 42). La colectividad construye pertenencia, arraigo e identidad, que se forja desde el aprendizaje de la contención, la empatía, la escucha atenta y de poner en palabras las vulnerabilidades propias y compartidas.

El consumo como síntoma del capitalismo neoliberal

Desde la organización se entiende al neoliberalismo como política de Estado y como constructora de una racionalidad sociocultural, que pregona la meritocracia, el individualismo. De este modo, es significado en tanto instrumento social para romper los lazos sociales comunitarios. En este sentido, el consumo es una herramienta de dominación y descarte de personas (Cartilla de Vientos de Libertad, 2023). En esta cartilla de formación, la organización retoma el concepto foucaultiano de biopolítica (Foucault, 1977, 1999) para dar cuenta de la lógica de la narcoestructura a la que definen como un dispositivo de poder con el fin de ejercer el control social, administrar la vitalidad y potenciar la acumulación de capital, a la vez que se enmarca en la ilegalidad y la paraestatalidad. La opción por definir al fenómeno como narcoestructura -en vez de narcotráfico- contempla la complicidad política y policial en la venta y la distribución de drogas ilegales en los barrios populares.

Vientos de Libertad MTE sostiene que criminalizar a los pibes de los barrios populares es una estrategia que se entronca con la estratificación de la clase trabajadora, el individualismo y la pérdida de lazos comunitarios de las sociedades actuales. De esta forma, el consumo problemático es resultado de las injusticias y desigualdades vividas en esta estructura, donde confluyen muchas problemáticas sociales: el gatillo fácil, la corrupción policial, la complicidad política, la retirada del Estado en materia de derechos en particular en los servicios de salud, de hábitat, educación. Fassin (2007) señala los modos de la biopolítica en los cuales un conjunto de acciones del gobierno que regulan el bienestar, la salud y la vida se convierten, en ocasiones, en una “necropolítica”. Allí se ponen en juego procesos de reconocimiento social e intersubjetivo que excluyen y expulsan a determinados conjuntos sociales y personas. Como viene ocurriendo, la problemática de consumo en contextos de vulnerabilidad, produce “muerte social”, “hace morir”, “deja morir” o hasta “deja que se maten” (Epele, 2010).

Despatriarcalizar(se)

En el proceso de reparación histórica, individual y colectiva de los sujetos que participan en Vientos de Libertad MTE, se propicia la reflexión y el cuestionamiento de las desigualdades estructurales, permitiendo reconocer la reproducción de muchas formas de violencia patriarcal en los vínculos construidos. Entienden que el consumo problemático está socialmente instituido como práctica masculinizada e invisibiliza el problema en personas con identidades feminizadas o disidentes; a la vez que legitima prácticas patriarcales entre quienes padecen este problema y/o con aquellos que adquieren privilegios en este entramado.

Por lo tanto, reconocer y analizar las prácticas, costumbres y vivencias que están impregnadas de lógicas patriarcales forma parte de “los procesos”. Los talleres “de masculinidades” representan una política sistemática que es sostenida en el tiempo y tienen carácter obligatorio. Suelen ser valorados muy positivamente por las personas “en proceso” y por otros actores de la organización.

Las personas que transitan sus procesos ponen en juego con frecuencia reflexiones sobre las relaciones entre géneros que, en general, refieren a sus propias vidas. Un ejemplo de este tipo de reflexiones puede ofrecerlo la conversación con una

persona que nos relató su decisión de separarse de su pareja. Esa decisión fue madurada mediante la reflexión que el sujeto logra y que relaciona con el proceso formativo en ese espacio. Esa reflexión incluía una mirada crítica sobre el “amor romántico” o tóxico, su experiencia como niño que creció viendo violencia entre sus progenitores y la preocupación por no reproducir ese tipo de lógicas en su familia actual. (J.⁵, comunicación personal, marzo de 2024).

Otro ejemplo se dio en el intercambio con un hombre que nos cuenta que en “Masculinidades” trabajaban desde hace bastante tiempo sobre la relación de lo emocional y la dependencia. Destacó la importancia del tema y lo ilustró con frases así: “Ella es el perfume de todas mis mañanas, chabón” haciendo alusión al dicho de un compañero y sigue la explicación argumentando, “con un mensaje estás allá arriba o estás allá abajo”. Luego contrapone la noción de depender y elegir al señalar que “en la necesidad hay una dependencia, la preferencia es una elección”. Es decir, si el hombre necesita que lo elogien, encuentra un problema de dependencia emocional en el vínculo interpersonal. Y comparte una reflexión personal al decir que encontraba rasgos de dependencia emocional en el vínculo que había construido con su mamá (L., comunicación personal, mayo del 2024).

Por otro lado, cuando se trata de identidades feminizadas, la organización advierte que la cantidad de situaciones en las que se dieron abusos y violaciones es alarmante (aunque no excluyen a varones cis de esta situación). Entienden que las prácticas machistas y violentas son parte de las estrategias de supervivencia y muy notorias en identidades de varones cis. La mirada de Vientos de Libertad MTE sostiene que hacer lugar a los dolores y poner en palabras las vulnerabilidades vehiculizadas por lógicas de ejercicio de la violencia, es una parte constituyente “del proceso” para lograr transformaciones que sitúen a los sujetos en vínculos saludables y romper con los estereotipos de género del patriarcado.

Ontocidio

Hemos mencionado que la organización considera la etapa neoliberal del sistema capitalista como un periodo que ha generado “una población de descarte”. De esta forma, la droga, formaría parte de una estructura económica de la ilegalidad,

⁵ Se opta por el resguardo de la identidad de la persona, ya que se encuentra en tratamiento. Esto forma parte de las condiciones establecidas por el consentimiento informado.

funcionando como un instrumento de silenciamiento y así, se le asigna a les jóvenes de sectores populares la responsabilidad de “males” de la sociedad. En línea con lo que ya expuesto sobre la mirada de Vientos de Libertad MTE acerca de la función de la narcoestructura como mecanismo de dominación, podemos decir que esta estructura responde a una continuidad de la racionalidad colonial.

En este punto nos parece importante repensar dos cosas. Por un lado, lo que plantea Barbosa (2022) en relación al ontocidio (exterminio del ser) como punto de partida para la construcción de una subjetividad colonial. Desde su perspectiva, el ontocidio implicó la negación de culturas, saberes y construcciones de conocimiento, imponiendo mediante la violencia una racionalidad colonial. Sostiene sus implicancias hasta hoy, perdurando en lógicas y subjetividades androcéntricas, capitalistas, racistas y que imponen la dominación sobre el sur global.

Desde esta mirada onto-epistémica, creemos que la organización Vientos de Libertad MTE genera herramientas políticas, estratégicas, metodológicas y comunitarias que permiten construir y promover en las personas el deseo de transformar sus vidas, y trascender el andamiaje onto-epistémico hegemónico mediante la acción colectiva y organizada. En este sentido, la construcción de subjetividades en Vientos de Libertad MTE tiene un fuerte horizonte emancipatorio que se constituye a través de poner en cuestión la matriz social del problema del consumo, y problematizar la lógica instalada de eventos de responsabilidad individual, tal como lo expresa el siguiente fragmento:

Estamos convencidos de que el consumo es un problema que tiene múltiples causas y efectos, por lo que creemos fundamental correr nos de miradas morales, individualizantes y culpabilizantes hacia la persona y/o su familia. (...) Los talleres de formación han sido históricamente muy importantes para nuestro abordaje, mediante el cual podemos comprender que nuestra realidad es compartida, y no es un problema individual. (Cartilla de Vientos de Libertad, 2023, p. 37, 41)

Así, Vientos de Libertad MTE da cuenta de las tensiones que su metodología instala como parte de la disputa por el sentido hegemónico con el que se ha abordado el asunto de los consumos.

Decolonialidad

La perspectiva sobre el abordaje de la cuestión de salud desde el MMH es criticada por Vientos de Libertad MTE en función de su carácter reduccionista, biologicista, estigmatizante, patologizador, ahistórico y acultural; características que implican la reproducción de la colonialidad en el pensamiento y el conocimiento biomédico. En este sentido, el consumo problemático no es una excepción. Vientos de Libertad MTE describe así al MMH: “el modelo médico hegemónico plantea la salud de forma colonial, donde un otro calificado tiene el saber para sanar a una comunidad que no conoce y de la que no es parte” (2023, p. 38). En contraposición, destacan firmemente el carácter político de su modelo de abordaje al entender que el problema de salud por razones de consumo es la punta de iceberg de una complejidad mayúscula que atender. De este modo se centran en la posibilidad y el derecho de cada persona que se acerca a Vientos de Libertad MTE de tener un proyecto de vida. Por ello, la reflexividad centrada en entender los lazos existentes entre las condiciones estructurales y la propia historia de cada una es un pilar estructurante del proceso:

(...) el psicoanálisis que practicamos en la organización no es aquel que busca las respuestas solo en los individuos. Nuestra práctica profesional está atravesada por el lugar en el que estamos, por las dimensiones comunitarias, de género, de clase, por una visión política y por ser parte de una organización social de la economía popular, (...) Las experiencias dolorosas nos marcan y condicionan en poder imaginar y accionar otros proyectos de vida posibles. Más allá de valorar los aportes que se puedan hacer en instancias grupales, desde otros métodos de abordaje, elegimos priorizar el método psicoanalítico a la hora de mantener una terapia individual. No queremos que el psicoanálisis siga siendo un derecho solo para ricos. (Cartilla de Vientos de Libertad, 2023, p. 46-47)

La valoración del entramado comunitario es parte del método de trabajo. La salud comunitaria es una apuesta a distintas entidades, organizaciones e instituciones que pueden ser promotoras del trabajo en prevención de los consumos problemáticos. Se entiende también que sanar requiere de espacios que problematicen las violencias, motivando una lectura crítica de la realidad, donde el valor de la palabra es la posibilidad de reescribir las historias individuales y colectivas.

Consideramos a la praxis de Vientos de Libertad, junto con Tapia (2008), desde la perspectiva de la factualización de alternativas como un arma de lucha dirigida a convencer al Estado y a la sociedad civil de la posibilidad de hacer, organizar, dirigir y vivir las cosas de otro modo. De esta manera aportan a la descolonización del pensamiento para un “devenir de transformación social, de ruptura con el carácter colonial, racista, patriarcal y clasista de larga fecha” (Barbosa, 2020, p. 287).

Dimensión procedimental

El conjunto de acciones y estrategias permiten experiencias de aprendizajes y saberes propios del quehacer en la organización. Por eso nos resulta importante dar cuenta del modo en que los posicionamientos anteriormente mencionados toman lugar y acción, es decir, cómo se motorizan en la vida cotidiana de la praxis organizativa. Entre los elementos de esta dimensión procedimental destacamos el lugar de los sujetos y sus saberes, así como las estrategias organizativas.

Sujetos y saberes

Uno de los elementos que Vientos de Libertad identifica como identitario es la elección de quienes representan y coordinan los espacios; es decir, personas que pasaron situaciones de consumo. En esta perspectiva, se evidencia un reconocimiento de los sujetos como constructores de conocimiento (Barbosa, 2013, 2015). En palabras de la organización: “esta dinámica de rescatarse y ayudar a otros que están en la misma que estuvo uno, se convirtió en un método, de amor, entrega y empatía, pilar dentro de nuestra organización” (Cartilla de Vientos de Libertad, 2023, p. 10). Proponen una desjerarquización de saberes

en los equipos de abordaje, posibilitando que quienes en su propia experiencia pudieron resignificar su historia de vida, sean capaces de transmitirla a otros sujetos, reconociendo saberes pedagógicos reflejados en otras formas de circulación del conocimiento.

Vientos de Libertad MTE apuesta a que quienes realizan “los procesos”, “capitalicen sus historias de vida”; es decir, que puedan resignificar sus trayectorias como personas en relación de dependencia con los consumos de drogas en entornos de exclusión social “para acompañar a otros que llegan a la casa”. Se destaca el aporte específico de estas personas que tienen conocimientos construidos en su propia experiencia con relación a los sentimientos y pensamientos que experimentan quienes llegan a los dispositivos. Estos actores sociales, que pueden ser referentes, coordinadores, o “compañeres en proceso” con más tiempo, ocupan un lugar central en la escucha activa y la construcción de afectividad que Vientos de Libertad MTE propone como elemento fundamental del método.

La centralidad en el ejercicio de la responsabilidad también forma parte de las características identitarias de la construcción de subjetividad para Vientos de Libertad MTE. Dentro del proceso, cumplir con acuerdos de convivencia es uno de los primeros objetivos, también los acuerdos y protocolos de las salidas que se dan en los últimos meses (en el caso de las CCC). La apuesta al ejercicio solidario, la empatía, la paciencia y la frustración son incorporados a los aprendizajes. El ejercicio de esas responsabilidades cotidianas explica la continuidad de la experiencia del proceso con la posibilidad de asumir responsabilidades políticas en los distintos espacios del movimiento.

Estrategias Organizativas

No sólo el abordaje terapéutico y las dinámicas en las CCC y los barriales dan cuenta de los procesos de construcción de subjetividades en Vientos de Libertad MTE, también la apuesta por llevar adelante demandas de políticas públicas que contemplen perspectivas comunitarias. En este sentido, la incorporación al MTE implicó un crecimiento que les permitió “levantar la cabeza” y comenzar a participar de la arena pública, realizando protestas, proyectando políticas públicas y estableciendo vínculos estratégicos. Constituirse como un sector o

“rama” de la economía popular al interior del MTE amplió las posibilidades de incidencia en la problemática del consumo:

Estar organizadas dentro del MTE nos permitió resolver desde problemas fundamentales como qué se iba a comer, fortalecer nuestros espacios, consolidar una perspectiva política y estratégica en común, hasta ocupar un lugar activo como actores y actrices que pueden pensar, diagramar, proponer y llevar adelante políticas públicas para dar respuestas a nuestro sector. (Cartilla de Vientos de Libertad, 2023, p. 18)

De manera articulada a un conjunto de otras iniciativas del campo popular, formaron el Consejo Nacional para el Abordaje Integral de las Políticas Públicas de Adicciones en Contextos de Alta Vulnerabilidad (CAIPPA)⁶, declararon la emergencia en adicciones y se comenzó a construir y exigir una política pública frente a esta problemática con fuerte acento en los sujetos, en el desarrollo de su autonomía y sus capacidades y en la crítica de la realidad social desigual. Junto al reconocimiento del Estado, en 2019 se incorporaron dos militantes a las funciones públicas en la Subsecretaría de atención y acompañamiento en materia de drogas y sobre la Coordinación Estratégica de Dispositivos Comunitarios. En ese marco, se obtuvo el Programa de Subsidios a CCC que permitió ampliar la cantidad de dispositivos barriales y convivenciales. Actualmente, Vientos de Libertad cuenta con presencia de dispositivos de abordaje integral de los consumos problemáticos en el extenso territorio nacional. El acrecentamiento de las CCC y los centros barriales ha sido resultado de la disputa de poder dentro del Estado. Con la asunción de Javier Milei a la presidencia y el cambio de gestión gubernamental, se modificó el rumbo que se construyó en el periodo 2019-2023. La participación de las organizaciones fue interrumpida y retornaron los funcionarios que habían estado en la dirección de la SEDRONAR durante la gestión de Mauricio Macri (2015-2019).

⁶ El CAIPPA, conformado en enero de 2017, funcionaba como mesa permanente de articulación social que se proponía marcar un rumbo político a la SEDRONAR, con la participación de los Hogares de Cristo, la Corriente Clasista y Combativa y Barrios de Pie.

A pesar de este cambio, la apuesta desarrollada por Vientos de Libertad MTE permitió generar saberes, establecer vínculos, redes y también reafirmar los ejes que vertebran la lucha. Lo anterior permite inferir un saldo de aprendizaje. Sobre esto, la organización reflexiona:

El camino de la estatalidad es muy complejo, y muchas veces puede ser frustrante, o sentir que no se llega a poder concretar todo lo que necesitamos y soñamos. Sin embargo, hemos logrado mucho, hemos conseguido ampliar nuestra red, así como fortalecer nuestros espacios, equipos e infraestructura. Sabemos que falta mucho, y eso es el motor que tiene que movernos y marcarnos el camino. Por eso repetimos incansablemente que necesitamos procesos con tierra, techo y trabajo. (Cartilla de Vientos de Libertad, 2023, p. 34)

Como sostiene Netto (1997), las políticas sociales derivan fundamentalmente de la capacidad de movilización de las clases subalternas y del conjunto de los trabajadores, a las que el gobierno, a veces, responde con concesiones estratégicas en pos de la perpetuidad del orden establecido. Por lo tanto, son el resultado de las luchas de los diferentes colectivos que presionan por la distribución del ingreso nacional, o como las denominan Dinerstein, Contartese y Deledicque (2010), una “política de bienestar desde abajo”. En este sentido, Vientos de Libertad MTE con otros actores sociales procura institucionalizar una política pública que contemple un abordaje comunitario.

Dimensión pedagógica

Nos resulta importante volver sobre el supuesto que planteamos al inicio de este trabajo: lo educativo en los movimientos y organizaciones sociales ocupa un lugar central en estos espacios y construyen subjetividades políticas transformadoras. La dimensión pedagógica es una de las formas de disputa de poder en los movimientos sociales y populares latinoamericanos (Barbosa, 2020). Los distintos espacios formativos de construcción colectiva intentan generar formas de superar la dialéctica del opresor (Freire, 1987). En este desafío, la invitación a las personas que transitan “procesos” es la de revalorizar su lugar

en el mundo para elegir el proyecto de vida que desean. Estas transformaciones se nutren mutuamente. Por esta razón, nos referimos con anterioridad a la praxis educativa-política-terapéutica. En un reciente trabajo, Di Matteo planteó:

Lo que emerge del dinamismo de los movimientos como multiplicidad de tareas y de responsabilidades entre muchas y muchos, explican la existencia por una parte, de un conjunto de aprendizajes que ocurren en la propia experiencia, la cual en general resulta novedosa respecto del curso que tenía la vida de cada persona hasta sumarse a la misma (y sobre todo al asumir tareas, responsabilidades, deliberar junto a otros), y por otra parte, la emergencia de múltiples espacios formativos, de diversa índole, que adquieren, además, formas y objetivos de distinto tipo relacionados con lo que hace falta conocer, pensar o proyectar. (2022, p. 5)

Como sostiene Di Matteo, reconocemos que los aprendizajes provienen de distintas modalidades que se articulan en Vientos de Libertad MTE: i) la disputa de sentido en el espacio público, ii) la formación interna y los dispositivos sistemáticos pensados para ello, iii) las instancias de la cotidianidad en la que reflexionan y se tiran “una sogá”⁷ para continuar avanzando, y iv) la articulación con instituciones educativas diversas. En lo que sigue, realizamos una breve descripción de estas modalidades.

En torno a la ocupación del escenario público, se destaca la movilización llamada “velatorio simbólico” de la SEDRONAR en el 2016⁸. Esta fue la primera manifestación pública masiva con una convocatoria significativamente grande y en el marco de un acampe por la exigencia de ampliación y redistribución de presupuesto para la problemática de consumos. Si bien los relatos suelen enfatizar

7 Expresión coloquial para expresar que las palabras o acciones de alguien permiten salir de una situación de mucha angustia y tienen un efecto motivador para la persona en proceso.

8 En este caso particular, la demanda estaba relacionada con poner en agenda de las políticas públicas respuestas a la problemática de consumos de sustancias. Esta acción permitió consolidar una mesa de diálogo entre representantes de SEDRONAR y distintas organizaciones de base (MTE, MP La Dignidad, Movimiento Evita, Hogar de Cristo, Caritas, Pastoral de Adicciones), y posteriormente las organizaciones con las que conformamos el triunvirato de San Cayetano (La CCC y Barrios de Pie).

esta jornada, cabe señalar que la movilización es permanente y orientada por la búsqueda de visibilizar reclamos al Estado.

Por otro lado, la cotidianidad es pensada como un espejo de lo que sucede en sus procesos, donde se observan los logros, los avances, las dificultades⁹, a la vez que les ubica como sujetos con responsabilidades sobre sí mismos y otros. Esto incluye mirarse y aprender a construirse -a veces nuevamente, pero desde otro lugar- como padre, madre, hijes, familia en general, siendo compañeros, ciudadanos e incluso militantes. En todos los espacios de Vientos de Libertad MTE (CCC y Centros Barriales) existen dispositivos educativos específicos. Suelen adoptar la modalidad de talleres y tratan temáticas vinculadas a la prevención y promoción de la salud; tópicos vinculares e identitarios abordados desde la perspectiva de género y/o masculinidades; formación política, de oficios, recreativa y deportiva; Educación Sexual Integral (ESI) y otras. Todos estos dispositivos mencionados se desarrollan regularmente, muchos de forma semanal. Por último, también la organización acompaña las trayectorias educativas, sea en la terminalidad de algún nivel educativo como en cursos asociados a instancias de articulación con la universidad y otras organizaciones.

De acuerdo a la mirada de Vientos de Libertad MTE, todos estos momentos coinciden en el propósito de construir pensamiento crítico, reflexivo, articulado a la acción individual y colectiva. Esa actitud crítica, y al mismo tiempo movilizada por la necesidad de comprender e indagar la realidad, exige, además, comunicarse con la sociedad para explicarle sus problemas y motivos (Tapia, 2008). Sobre la perspectiva política que sostienen desde Vientos de Libertad, destacamos:

En este proceso político son muy importantes las miradas transversales de género, clase, cultura y región a la que pertenecemos, así como las instancias de formación política, que construimos desde las pedagogías de la educación popular. Los talleres de formación han sido históricamente muy importantes para nuestro abordaje, mediante el cual podemos comprender que nuestra realidad es compartida, y no es un problema individual. (Cartilla de Vientos de Libertad, 2023, p. 42)

⁹ Nota de trabajo de campo. Esta reflexión se dio por un interno de una de las CCCs que realizan cursos de formación en oficios y formación política en la UNLu.

Otro aspecto de la dimensión pedagógica enunciada es la construcción de una pedagogía sentipensante; el punto de partida de todo proceso que nace en Vientos de Libertad MTE es dar sentido a la realidad vivida. La racionalización es acompañada desde la construcción de vínculos y el reconocimiento emocional individual. Tanto la problematización de lo que ha generado la situación del consumo como la liberación de lo reprimido emocionalmente son procesos paralelos y amalgamados, donde encuentran en la afectividad respuestas para transitar lo que emerge de este proceso. Así mismo, el mundo subjetivo de las personas se ve atravesado por el reconocimiento junto con otros en la participación de una cultura popular en la que comparten saberes, conocimientos, sentires e intereses. Los sujetos de Vientos de Libertad MTE destacan que logran cambios y reconstruyen su vitalidad y fuerzas para luchar. En esta línea, Barbosa (2020) sostiene que los diversos escenarios, prácticas y proyectos socioeducativos de los movimientos sociales y populares son relevantes en procesos de reivindicación de elementos constitutivos de la identidad colectiva popular. Por su parte, Torres Carrillo (2011) argumenta que la acción popular emancipadora es una consecuencia del proceso formativo en el que se construyen sistemas de representación, imaginarios, ideas, simbolizaciones y emociones que otorgan sentido de pertenencia e identidad.

Por otra parte, coincidimos con Di Matteo (2023) en que los aprendizajes que se construyen en los movimientos sociales y populares son densos. En Vientos de Libertad MTE, esta densidad epistémica se expresa en la complejidad que fue asumiendo la práctica y que, en alguna medida, pudimos evidenciar: la incorporación a un movimiento popular más amplio, el abordaje de nuevos desafíos como la formación para el trabajo o el desarrollo de iniciativas laborales, la emergencia de problemáticas relacionadas que no tenían previamente centralidad, como los temas de géneros, masculinidades y cuidados, el diálogo con sujetos provenientes de otras experiencias, las implicaciones en políticas públicas, el crecimiento en número de dispositivos. Esa densidad epistémica requiere, y al mismo tiempo favorece, la formación de cuadros políticos y/o sujetos que puedan ocupar o que ocupen lugares de responsabilidad dentro de la organización. Por su parte, y en relación con este desafío, Barbosa (2020) refiere que la formación de intelectuales orgánicos es esencial y resulta organizadora de la cultura y acción política que desafía la imposición homogeneizadora del Estado capitalista y su racionalidad subjetiva y material.

Para finalizar, la perspectiva de Vientos de Libertad MTE coincide con la educación popular con relación a una mirada crítica que habilita la visibilización y la problematización de las relaciones entre poder y conocimiento. Respecto del proceso de problematización, nos interesa destacar el carácter reflexivo de la misma. La problematización está íntimamente vinculada a la praxis: un hacer comprometido con la transformación de la realidad producto de la articulación espiralada entre reflexión y acción.

Reflexiones finales

En este trabajo hemos buscado comprender los aportes del Movimiento Vientos de Libertad MTE en la construcción de subjetividad en y mediante su proyecto educativo-político. A través del análisis de las dimensiones epistémica, procedimental y pedagógica hemos realizado contribuciones para entender cómo se construyen subjetividades en un proceso holístico, donde praxis organizativa, militancia, proceso terapéutico y saberes se integran de manera indisociable. La conceptualización de subjetividad en la cual nos posicionamos remite a procesos educativos en los cuales la construcción de pensamiento se asienta en una matriz ontológica y epistémica latinoamericana. En este sentido, sostenemos que Vientos de Libertad MTE configura una praxis educativa-política-terapéutica orientada por una perspectiva despatriarcal, decolonial, antineoliberal y comunitaria de lucha contra la problemática de los consumos. Hemos evidenciado que la construcción de subjetividad en Vientos de Libertad MTE se manifiesta en cada dimensión en los términos en que se concibe al sujeto popular y su relación con el mundo. Además, se ha explorado el modo en que se construye la organización, se enfrentan los problemas y se acompañan a los individuos en sus “procesos”, identificando los desafíos y las estrategias adoptadas.

Consideramos que Vientos de Libertad MTE logra afianzar una propuesta de abordaje del consumo desafiante y superadora de las fragmentaciones producidas por el llamado MMH. En estos términos, se constituye como factualizadora de alternativas (Tapia, 2008) e impulsora de políticas públicas. El modelo de abordaje y la multiplicidad de dispositivos educativos permiten una atención

integral de la problemática del consumo, a la vez que interpela representaciones internalizadas de opresión y promueve el compromiso de involucrarse en la producción de un cambio social.

La praxis educativa-política-terapéutica convoca metodológicamente a un diálogo de saberes que articula conocimientos profesionales, vivenciales, populares y organizativos-políticos. Así, en la disputa de poder sobre el tratamiento de los consumos problemáticos, se configuran posibilidades de acción en escenarios públicos, con instituciones del Estado y con otras organizaciones sociales.

A lo largo del artículo, se han destacado los elementos que responden a las intencionalidades de Vientos de Libertad MTE en la construcción de subjetividades en relación con su proyecto educativo-político. Se destacaron y evidenciaron elementos que sostenemos valiosos y que serán considerados para su indagación en investigaciones posteriores. Proponemos preguntas tales como: ¿Cuáles aprendizajes aún se pueden complejizar o cuestionar con mayor profundidad? ¿Cómo los propósitos de la organización llegan a constituirse en los aprendizajes de las personas que hacen sus “procesos” en Vientos de Libertad MTE? ¿Cuáles resistencias, tensiones y conflictos aparecen durante los “procesos”? ¿Y qué estrategias genera la organización para contrarrestarlos? ¿Qué contradicciones se generan en el marco de la cotidianidad del hacer de la organización y el proyecto educativo-político? Un mayor énfasis en el estudio de la construcción de subjetividad en Vientos de Libertad MTE podría producir interesantes reflexiones que den cuenta de los desafíos y las potencialidades del mismo.

En conclusión, los aportes de Vientos de Libertad MTE no sólo enriquecen el campo de la educación popular, sino que también desafían las estructuras de poder existentes, ofreciendo nuevas formas de construcción del conocimiento y de la subjetividad que son fundamentales para la transformación social. Vientos de Libertad MTE construye la búsqueda por superar el problema del consumo problemático como respuesta individual y colectiva. Para ello, entiende las razones que les llevaron a la dependencia, siendo esto, en sí mismo, transformador para quienes se encuentran en este proceso y para los sectores populares en sí.

Referencias

BARBOSA, L. (2013). Los movimientos sociales como sujetos educativo-políticos. En GÓMEZ SOLLANO, M. y CORENSTEIN ZASLAV, M. (Coords.) *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas* (pp. 121-162). UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

BARBOSA, L. (2015). *Educación, resistencia y movimientos sociales: la praxis educativo-política de los Sin Tierra y de los Zapatistas*. Librunam.

BARBOSA, L. (2020). Pedagogías sentipensantes y revolucionarias en la praxis educativo-política de los movimientos sociales de América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, (80), 269–290. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/10794>

BARBOSA, L. (2022). A práxis educativo-política dos movimentos camponeses e indígenas latino-americanos e a organização da cultura. *Conhecer: debate entre o público e o privado*, 12(28), 11-30.

BARBOSA, L. (2022). Integração pedagógica da educação camponesa na América Latina: concepções, experiências e sujeitos no enfrentamento do ontocídio e do epistemicídio. *Abatirá - Revista De Ciências Humanas e Linguagens*, 3(5), 30–53.

BARBOSA, L. y ROSSET, P. (2017). Educação do Campo e pedagogia camponesa agroecológica na América Latina: aportes da La Via Campesina e da cloc. *Educação & Sociedade*, 38(140), 705-724.

BARROS, R. (2015). Del concepto de enfermo al de recurso participativo. En WOOD, E. (Comp.) *Presente y futuro de las políticas públicas sobre drogas. Un libro para pensar, debatir y actuar ante los nuevos escenarios* (p. 22-27). Fundación Convivir.

CAMAROTTI, A. C., y KORNBLIT, A.L. (2015). Abordaje integral comunitario de los consumos de drogas: construyendo un modelo. *Salud Colectiva*, 11(2), 211-221.

CHENA, P. (2018). La economía popular y sus relaciones determinantes. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales*, (53), 205-228. <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/article/view/247/html>

construyendo un modelo. *Salud Colectiva*, 11(2), 211-221.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN UNLu (13 de septiembre 2022). Serie Documental “Vientos de Libertad” UNLu. [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=oSu-xomsaEY&list=PLw6tP5m7AbkI9SMKkt6vemRWA-axS4T->

DI MATTEO, A.J. (2023). Vientos de Libertad: una respuesta del movimiento popular al problema del consumo. *Debate Público*, 13(25), 156-166.

DI MATTEO, J. A. (2022). Movimientos populares y diálogo de saberes. *Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación*, 7(1), 1-16. <https://doi.org/10.48162/rev.36.050>

DINERSTEIN, A., CONTARTESE, D y DELEDICQUE, M. (2010). *La ruta de los piqueteros: luchas y legados*. Capital Intelectual.

EPELE, M. (2010) *Sujetar la herida. Una etnografía sobre drogas, pobreza y salud*. Paidós.

FASSIN, D. (2007). *When bodies remember: Experiences and politics of AIDS in South Africa*. University of California Press.

FERNÁNDEZ SOTO, S. y TRIPIANA, J. (2009). Las políticas sociales y la configuración de la sociedad civil: políticas, sentidos y prácticas en el tratamiento de la cuestión social. En FERNÁNDEZ SOTO, S. y TRIPIANA, J. (Orgs.) *Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual. Aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación*. Espacio Editorial.

FOUCAULT, M. (1977). *Historia de la sexualidad*. Siglo Veintiuno.

FOUCAULT, M. (1999a). *Estrategias de Poder*. Traducción al castellano de Julia Varela y Fernando Álvarez Uría. Obras esenciales II. Paidós ibérica.

FREIRE, P. (1987). *Pedagogia do Oprimido*. Paz e Terra.

GARBI, S. (2021). Consumos de drogas: la atención desde un modelo de abordaje integral y comunitario. *Revista Argentina de Medicina*, 9(3), 174- 180.

LIAUDAT, S., FONTANA, J.M. y TÓFFOLI, M. (2022). La Lucha contra las drogas desde un método político, integral y comunitario. Portal web Nación Trabajadora. <https://lanaciontrabajadora.com/ensayo/la-lucha-contras-las-drogas-desde-un-metodo-politico-integral-y-comunitario/>

LIAUDAT, S., TÓFFOLI, M. y FONTANA, J.M. (2023). *El subsuelo de la Patria: Historia del Movimiento de Trabajadores Excluidos*. Prometeo.

MENÉNDEZ, E. (1988). Modelo Médico Hegemónico y Atención Primaria. Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud.

MICHI, N. (2012). La construcción colectiva de la noción de derecho en la lucha por el territorio. Consideraciones sobre la experiencia del MOCASE VC. *Revista IICE* (31), 37-50. <https://doi.org/10.34096/riice.n31.364>

NETTO, J.P. (1997). *Capitalismo monopolista y servicio social*. Cortez Editora.

PALUMBO, M.M. (2019). Procesos de subjetivación política en el ciclo electoral de los movimientos populares en Argentina. *Reflexión Política*, 21(41), 21-34. <https://doi.org/10.29375/01240781.3261>

PALUMBO, M.M., DE MINGO, A.C. y PLAZA, B. (2021). Los procesos de construcción epistémica en la economía popular rural: conocimientos, saberes y aprendizajes en movimiento. *Espacio Abierto*, 31(1), 55-79.

PIERONI, T. (2019). Economía Popular, acción colectiva y CTEP: relaciones y desafíos. *Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social*, 3(5), 126-139.

RETAMOZO, M. (2009). Orden social, subjetividad y acción colectiva. Notas para el estudio de los movimientos sociales. *Athenea Digital*, (16), 95-123.

ROMANÍ, O. (2008). Política de drogas: prevención, participación y reducción del daño. *Salud Colectiva*, 4(3), 301-318.

TAPIA, L. (2008). Movimientos sociales, movimientos societales, los no lugares de la política. En *Política Salvaje*. CLACSO, Muela del Diablo, Comunas.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20160304031407/movsoc.pdf>

TORRES CARRILLO, A. (2011). *Educación Popular. Trayectoria y actualidad*. Universidad Bolivariana de Venezuela.

VIENTOS DE LIBERTAD (2023). *Cartilla de Sistematización de Vientos de Libertad. 20 años de Construcción*. <https://vientosdelibertad.com.ar/archivos/>

Josefina Alonso: Licenciada en Trabajo Social. Becaria Consejo de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de Luján. Ayudante de primera en la materia Taller de Prácticas de la Enseñanza en Educación No Formal I y II de la división de Cultura corporal y su enseñanza del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján. Correo electrónico: josefinalonso@gmail.com

Rocío Rosso Cudugnello: Profesora de Ciencias Biológicas. Becaria del Consejo de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de Luján. Ayudante de primera en la materia de Didáctica General de la división técnico-pedagógica del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján. Correo electrónico: ro.rosso@hotmail.com